

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 11.ºB

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
Português	54	46	30	Educação Literária: – <i>Sermão de Santo António aos Peixes</i> , de Padre António Vieira ▪ capítulos I e V [texto integral]; ▪ capítulos II, III, IV e VI [excertos] . – <i>Frei Luís de Sousa</i> , de Almeida Garrett [texto integral] Leitura, escrita e oralidade: - Discurso político; - Exposição sobre um tema. Gramática: – Funções sintáticas; – Articulação entre frases; – Atos de fala;	Educação Literária: – <i>Amor de Perdição</i> , de Camilo Castelo Branco ▪ introdução; ▪ capítulos I, IV, X ; ▪ conclusão. – <i>Os Maias</i> , de Eça de Queirós [texto integral] Leitura, escrita e oralidade: - Apreciação crítica; - Debate. Gramática: – Processos de coesão textual; – Modalidades de reprodução do discurso; – Valores semânticos.	Educação Literária: – <i>Sonetos Completos</i> , de Antero de Quental ▪ escolher 2 poemas entre os seguintes: - “A um poeta”; - “Hino à razão”; - “Tormento do Ideal”; - “O palácio da ventura”. – “O Sentimento dum Ocidental”, de Cesário Verde [texto integral] Leitura, escrita e oralidade: - Texto de opinião. Gramática: – Processos de coesão textual; – Deíticos.	Conhecimentos e capacidades 85%	Educação Literária Leitura Escrita Gramática 65% Oralidade 20% Expressão Oral 10% Compreensão oral 10%	Testes de avaliação Rubrica das apresentações orais Teste / exercício de compreensão do oral e apresentação oral
							Valores e atitudes 15%	Responsabilidade: 10% Comunicação: 3% Autoavaliação/ Autorregulação 2%	Rubrica dos valores e atitudes

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 11.ºB

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
INGLÊS	54	46	30	Unidade 0: Culture Round-up Anglo-American culture Gramática: – Present Simple vs Present Continuous – Past Simple vs Past Continuous Unidade 1: The environment – SOS planetEarth – Changing mindsets – Strategic choices Gramática: – Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous – Past Perfect Simple vs Past Perfect Continuous – Connectors of contrast – Modal verbs – Future Unidade 2: Teeny Wish Lists – Sustainable lifestyles – Teeny shoppers Gramática: If Clauses – Expressions to analyse and discuss graphs / infographics – Double and proportional comparative	Unidade 2: Teeny Wish Lists (Conclusão) Marketing fever Gramática: – Relative Clauses – Words related to consumerism – Reciprocal and reflexive pronouns – Connectors and linking words of time – Multi-purpose connectors / conjunctions Unidade 3: The World of Work – Career paths – Transition@work – Future workplace Gramática: – The emphatic structure – Word formation – Adverbs and adjectives – Passive voice – Expressions to impress people at work – Clauses of purpose – Leitura extensiva: A summary of Amor de Perdição, Camilo Castelo Branco Désirée's Baby, Kate Chopin	Unidade 4: Multiculturalism – Cultural voices – Multicultural lives – Yes, we can! Gramática: – Cultural terms – Correlative conjunctions – Negative correlative conjunctions – Cultural inclusion – Direct and reported speech – Direct and reported speech: Questions, commands / requests – Gerund – To-infinitive / bare infinitive	Conhecimentos e capacidades	80% (50% - 30%)	testes de avaliação -40% questão aula – 10% apresentação oral- 15% (rubrica oralidade) tarefa por questionário-15% (listening)
							Valores e atitudes	20% (10%-5%-5%)	Responsabilidade- 10% Comunicação- 5% Autoavaliação /autoregulação-5%

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 11.ºB

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
FILOSOFIA	50	46	30	Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento. O problema da possibilidade do conhecimento: o desafio cético. Descartes, a resposta racionalista. A dúvida metódica; o cogito (a priori); a clareza e a distinção das ideias como critério de verdade; o papel da existência de Deus. Hume, a resposta empirista. Impressões e ideias; questões de facto e relações de ideias; a relação causa-efeito; conjunção constante, conexão necessária e hábito; o problema da indução.	Ciência e construção — validade e verificabilidade das hipóteses. O problema da demarcação do conhecimento científico. Distinção entre teorias científicas e não científicas. O problema da verificação das hipóteses científicas. O papel da indução no método científico. O papel da observação e da experimentação; verificação e verificabilidade; a confirmação de teorias. Popper e o problema da justificação da indução. O falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações. Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias.	Religião, razão e fé. O problema da existência de Deus. O conceito teísta de Deus. Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo). O fideísmo de Pascal. O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz).	Conhecimentos e capacidades	70%	Testes de avaliação Ensaio filosófico individual
					A racionalidade científica e a questão da objetividade. O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento: as perspetivas de Popper e Kuhn. A perspetiva de Popper — eliminação do erro e seleção das teorias mais aptas; progresso do conhecimento e aproximação à verdade. A perspetiva de Kuhn — ciência normal e ciência extraordinária; revolução científica; a tese da incomensurabilidade dos paradigmas; a escolha de teorias. A criação artística e a obra de arte. O problema da definição de arte. Teorias essencialistas e teorias não essencialistas.	Desenvolvimento de um tema/ problema da cultura científico-tecnológica, de arte e de religião.	Valores e atitudes	10%	Apresentações orais. Tarefas com recurso a plataformas ou ferramentas digitais. Questões-aula.
								Responsabilidade – 5% Comunicação – 10% Autoavaliação – 5%	Rubrica dos valores e atitudes

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 11.ºB

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
Educação Física	54	46	30	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS (60%)			Conhecimentos e capacidades	80%	- Grelhas de observação e registo - Atividade de expressão corporal - Tarefas / Testes com recursos a plataformas ou ferramentas digitais - Observação direta - Trabalhos individuais, pares e grupos
				ARE (Nível Introdução) Voleibol (Nível Introdução)	Andebol (Nível Elementar) Natação (Nível Introdução)	Ginástica de aparelhos (Nível Introdução) Ténis (Nível Elementar)			
				ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA (10%)					
				Circuitos Condição Física Aplicação da bateria de testes <i>Fitescola</i>					
				ÁREA DOS CONHECIMENTOS (10%)					
				Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras. Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente: - Dopagem e riscos de vida e/ou saúde; - Doenças e lesões; - C. Condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino.					
						Atitudes e Valores	20%	Rubrica dos valores e atitudes	

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 11.ºB

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação		Processos de recolha de informação
MATEMÁTICA A	80	68	46	• Trigonometria • Geometria Analítica	• Sucessões • Contagens • Funções	• Funções (continuação)	Conhecimentos e capacidades	80%	65%	Testes de avaliação
									15%	Questões Aula; Tarefas com recurso a plataformas ou ferramentas digitais; Resolução de problemas; Apresentações orais; Trabalhos individuais, pares e grupos. (*)
							Valores e atitudes	20%	- Responsabilidade 10% - Comunicação 7% - Autoavaliação Autorregulação 3%	(*) Ao longo do ano letivo serão implementados pelo menos 2 destes processos de recolha de informação - Observação direta - Rúbricas de Autoavaliação - Autorregulação

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 11.ºB

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objectos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
FQA	96	77	51	Física 10º Ano 1. Energia e sua conservação 1.3. Energia, fenómenos térmicos e radiação Física 1. Mecânica 1.1. Tempo, Posição e Velocidade 1.2. Interações e seus efeitos 1.3. Forças e movimentos 2. Ondas e electromagnetismo 2.1. Sinais e ondas	2.2. Electromagnetismo 2.3. Ondas electromagnéticas Química 1. Equilíbrio químico 1.1. Aspectos quantitativos das reacções químicas 1.2. Equilíbrio químico e extensão das reacções químicas 2. Reacções em sistemas aquosos Reacções ácido-base	2.1. Reacções ácido-base (Continuação) 2.1. Reacções de oxidação-redução 2.3. Soluções e equilíbrio de solubilidade	Conhecimentos e capacidades	90%	- Testes de avaliação (80%) - Observação do trabalho laboratorial (3%) - Questão aula com/sem recurso a plataformas ou ferramentas digitais (7%)
							Valores e atitudes	10%	Rubrica dos valores e atitudes - Responsabilidade (5%) - Comunicação (3%) - Auto-avaliação/ Auto-regulação (2%)

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 11.ºB

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
Geometria Descritiva	74	68	44	-Métodos Geométricos Auxiliares II; -Figuras Planas III; -Sólidos III. -Secções;	- Interseção de retas com sólidos - Planos tangentes -Sombras. Representação axonométrica -Introdução - Caracterização -Noções gerais -Axonometrias clinogonais e ortogonais - O triângulo fundamental e a pirâmide axonométrica	-Axonometrias Ortogonais e Clinogonais: • Isométrica • Dimétrica • Trimétrica • Cavaleira Militar	Conhecimentos e capacidades	80%	Testes sumativos
							Valores e atitudes	20%	Responsabilidade 10% Comunicação 5% Autoavaliação Autorregulação 5%

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 11.ºB

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
Biologia e Geologia	88	79	54	<u>BIOLOGIA (10ºano)</u> Transformação e utilização de energia pelos seres vivos - Fermentação - Respiração celular - Trocas gasosas nas plantas - Trocas gasosas nos animais	Evolução biológica Sistemática dos seres vivos - Classificação biológica	Deformação de rochas - Falhas e dobras	Conhecimentos e capacidades	90%	Testes de avaliação (80%) Observação do trabalho laboratorial (5%) Tarefas com/sem recurso a plataformas ou ferramentas digitais (5%)
				<u>BIOLOGIA (11º ano)</u> Crescimento, renovação e diferenciação celular - Expressão da informação genética - Ciclo Celular Reprodução - Reprodução assexuada - Reprodução sexuada	<u>GEOLOGIA</u> Sedimentação e rochas sedimentares - Génese e classificação das rochas sedimentares - Descobrir a história da Terra Magmatismo e rochas magmáticas - Minerais, materiais constituintes das rochas - Génese e classificação das rochas magmáticas	Metamorfismo e rochas metamórficas - Génese e classificação de rochas metamórficas Exploração sustentada de recursos geológicos - Recursos minerais, energéticos e hidrogeológicos			
							Valores e atitudes	10%	Rubrica dos valores e atitudes

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 11.ºB

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
EMRC	12	11	8	UL 4- A CIVILIZAÇÃO DO AMOR	UL5 - RELIGIÃO DIVERSIDADE E ENCONTRO	UL6 - VIDA COM SENTIDO	Conhecimentos e capacidades	60%	Processo de trabalho individual
							Valores e atitudes		Tarefa com recurso a plataformas ou ferramentas digitais
							- Responsabilidade - Comunicação - Autoavaliação / autorregulação	Responsabilidade – 15% Comunicação – 20% Autoavaliação – 5%	Rubrica dos valores e atitudes

Setembro 2025